

# LES PARCS NATIONAUX À VOL D'OISEAU

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT



L'activité prend la forme d'une présentation animée par un garde-parc naturaliste, en classe (ou en virtuel selon le parc), suivie d'un défi d'observation d'oiseaux et d'un échange en classe, dirigé par l'enseignant(e).

Elle est offerte dans les parcs nationaux suivants : Bic, Îles-de-Boucherville, Grands-Jardins, Hautes-Gorges-de-la-Rivière-Malbaie, Jacques-Cartier, Mont-Orford, Mont-Saint-Bruno, Mont-Tremblant, Monts-Valin, Oka, Plaisance, Pointe-Taillon et Yamaska.

### OBJECTIFS

1. Connecter les élèves à la nature par l'observation des oiseaux.
2. S'interroger sur la biodiversité d'oiseaux dans différents habitats, dont les parcs nationaux.

Domaine d'apprentissage : <b>Science et technologie</b>	
Compétences	Connaissances liées à la progression des apprentissages — Univers vivant
1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associer des parties et des systèmes de l'anatomie des animaux à leur fonction principale.</li><li>• Associer des animaux familiers à leur régime alimentaire.</li><li>• Décrire divers modes de locomotion chez les animaux.</li><li>• Nommer d'autres types de mouvements chez les animaux et leur fonction.</li><li>• Identifier des habitats ainsi que les populations animales et végétales qui y sont associées.</li><li>• Décrire comment les animaux satisfont à leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat.</li><li>• Expliquer des adaptations d'animaux permettant d'augmenter leurs chances de survie.</li><li>• Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement.</li><li>• Utiliser adéquatement des instruments d'observation simples (jumelles).</li></ul>
2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.	

Source : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA\\_PFEQ\\_science-technologie-primaire\\_2009.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_science-technologie-primaire_2009.pdf)

# UNE ACTIVITÉ EN TROIS TEMPS

## PRÉPARATION

1. L'enseignant introduit l'activité. Il donne un « Cahier de l'élève » à chaque élève.
2. En préparation, les élèves complètent l'exercice 1.
3. L'enseignant fait un retour avec les élèves sur l'exercice 1. Il introduit la question à laquelle il faudra répondre à la phase d'intégration : **Où peux-tu observer le plus d'oiseaux ? Près de chez toi ou dans un parc national ?**

## RÉALISATION

### Activité 1 :

1. Un garde-parc naturaliste fait une présentation aux élèves en classe (ou en virtuel selon le parc).

### Activité 2 :

1. L'enseignant planifie une date et un lieu pour faire un défi d'observation d'oiseaux à l'extérieur, idéalement dans un parc national près de l'école, mais peut aussi se faire dans un parc du quartier ou dans la cour d'école.
2. Avant, il prend un moment pour questionner les élèves sur ce qu'ils anticipent voir et entendre. Les élèves remplissent la section « Avant le défi » de l'exercice 2.
3. La classe réalise le défi. Chaque élève remplit sa fiche d'observation à l'aide de la liste d'oiseaux.

## INTÉGRATION

1. Individuellement, les élèves remplissent la section « Après le défi » de l'exercice 2.
2. L'enseignant demande aux élèves de se mettre en équipe (les mêmes qu'au défi d'observation) ou crée des équipes d'environ 4-5 élèves (si les élèves ont fait le défi de façon individuelle). Chaque élève doit avoir sa fiche d'observation.
3. En équipe, les élèves discutent de leurs observations et comptabilisent le nombre total d'oiseaux, pour chaque espèce. **Attention ! Il faut éviter de compter deux fois le même oiseau !** Ils écrivent les totaux pour chaque espèce dans la colonne « Total en équipe ».
4. De retour en groupe-classe, l'enseignant compile toutes les fiches d'observation des équipes et fait le décompte pour la classe. Il nomme chaque espèce et un représentant d'équipe donne le nombre d'oiseaux observés. L'enseignant écrit les totaux dans la fiche d'observation-classe.  
Sur internet, il ouvre le PADLET, place un point et charge la fiche d'observation-classe.  
PADLET : <https://padlet.com/sepaqparcseducation/8hixqs95gkggqina>  
Pour savoir comment utiliser le PADLET, voir le lien : <https://youtu.be/eZkYEI6EOAo>
5. Ensuite, la classe choisit un point sur la carte avec lequel elle aimerait comparer ses données.
6. L'enseignant dirige la discussion pour amener les élèves à comparer leurs données à celles de l'autre point et à se positionner sur la question : Où peux-tu observer le plus d'oiseaux ? Près de chez toi ou dans un parc national ? Consultez l'annexe 2 pour des exemples de questions.
7. Pour poursuivre la réflexion, il demande aux élèves de compléter les exercices 3 et 4 en classe et fait un retour sur les réponses (voir le corrigé dans le Guide de l'enseignant).
8. En guise de conclusion, il présente cette [vidéo Conclusion](#).

## POUR PLANIFIER LE DÉFI D'OBSERVATION

Voici quelques conseils pour planifier votre défi d'observation.

1. À vous de choisir quand et où les élèves réalisent leur défi d'observation. Ils doivent cependant le réaliser dans la même période, par exemple dans la même semaine). Considérez que :

- ☐ Les oiseaux sont plus actifs le matin.
- ☐ Il y a plus d'oiseaux de la mi-septembre au début décembre et du début d'avril à la fin juin. Les conditions météo sont alors plus confortables pour l'observation. Cette activité implique de s'immobiliser souvent et les enfants peuvent avoir froid et se démotiver plus rapidement. Bien que certaines espèces d'oiseaux soient plus faciles à observer durant l'hiver en raison de la présence de mangeoires, leur nombre est très réduit (environ 80 % des espèces du Québec migrent vers le sud).

2. Voici différentes options pour planifier votre défi :



- ☐ **Dans un parc national**

En groupe-classe (divisé en équipe d'environ 4-5 élèves), sortie en classe dans un parc national, autonome ou guidé

- Rendez-vous dans un parc national près de chez vous pour faire le défi.
- **IMPORTANT !** Vous devez contacter le parc pour réserver votre sortie, autonome ou guidée, et vous informer des conditions des sentiers. Consultez l'annexe 3.
- Pour une expérience inoubliable, informez-vous des possibilités d'être accompagné par un garde-parc naturaliste !

- ☐ **Près de l'école**

En groupe-classe (divisé en équipe d'environ 4-5 élèves)

- Les élèves forment des petits groupes et réalisent leur défi autour de l'école ou dans un parc du quartier. Consultez l'annexe 1.

- ☐ **Près de chez toi**

Individuel

- L'élève réalise son défi seul ou avec ses parents, chez lui, dans un parc urbain ou dans son quartier.

3. Utiliser la liste du matériel de la page 4 du cahier de l'élève pour préparer les élèves à aller à l'extérieur.

## CORRIGÉ DE L'EXERCICE 3

Dans chaque case, écris deux choses qui décrivent comment les oiseaux répondent à leurs besoins dans chacun des milieux.

		Milieu naturel comme un parc national	Milieu transformé et aménagé par l'homme comme la ville
Besoins des oiseaux	<b>Abri</b>	<b>Forêt et montagne :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Branches et feuilles d'arbres</li> <li>Troncs d'arbres</li> </ul> <b>Lac et rivière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hautes herbes (ex. : quenouilles)</li> <li>Rives sablonneuses</li> <li>Îles d'un lac ou d'une rivière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nichoirs aménagés</li> <li>Bâtiments et infrastructures</li> <li>Branches d'arbres</li> </ul>
	<b>Nourriture</b>	<b>Forêt et montagne :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graines, petits fruits, insectes</li> <li>Nectar</li> <li>Vers</li> <li>Petits mammifères</li> </ul> <b>Lac et rivière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graines, petits fruits, insectes</li> <li>Nectar</li> <li>Vers et grenouilles</li> <li>Petits mammifères</li> <li>Poissons et crustacés</li> </ul> = Chaîne alimentaire naturelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mangeoires (graines parfois non adaptées aux oiseaux)</li> <li>Fruits cultivés</li> <li>Nourriture humaine et déchet de table</li> <li>Insectes souvent peu abondants à cause des produits chimiques</li> </ul> = Chaîne alimentaire souvent perturbée par l'homme et par les autres animaux domestiques comme les chats
	<b>Reproduction (facultatif)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Branches et feuilles d'arbres</li> <li>Troncs d'arbres</li> <li>Rives sablonneuses</li> <li>Îles d'un lac ou d'une rivière</li> </ul> = peu de dérangement humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nichoirs aménagés</li> <li>Bâtiments et infrastructures</li> <li>Branches d'arbres</li> </ul> = davantage de dérangement humain et de possibilité que le nid soit détruit, comme par les chats domestiques !
	<b>EN BREF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les espèces respectent un équilibre naturel.</li> <li>Leur nombre dépend des abris, de la nourriture disponible et des prédateurs naturels.</li> <li>Elles dépendent de la nature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les espèces présentes sont celles qui ont su s'adapter à l'homme.</li> <li>Leur nombre est souvent plus grand grâce à l'aide de l'homme.</li> <li>L'équilibre est fragile puisque plusieurs espèces dépendent de l'homme pour s'abriter et se nourrir.</li> <li>Plusieurs comportements ne sont plus naturels.</li> </ul>

## CORRIGÉ DE L'EXERCICE 4

Dans chaque case, écris deux adaptations que les oiseaux ont développées pour s'adapter à leur milieu.

	Milieu naturel comme un parc national	Milieu transformé et aménagé par l'homme comme la ville
Adaptations qui favorisent la survie des oiseaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimétisme ou camouflage</li> <li>• Forme du bec pour manger les bonnes choses</li> <li>• Forme des pattes se déplacer selon leur habitat</li> <li>• Peur des prédateurs</li> <li>• Migration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la présence des mangeoires</li> <li>• Utiliser des endroits non naturels pour nicher</li> <li>• Peur des hommes est moins grande</li> <li>• Esprit plus combatif pour défendre sa source de nourriture</li> </ul>

## POUR ALLER PLUS LOIN

- ☐ Il y a des **clubs d'ornithologie** dans tout le Québec et c'est un excellent moyen pour en apprendre davantage sur les oiseaux et faire des excursions. Pour plus de détails : <https://www.quebecoiseaux.org/fr/clubs>
- ☐ Nous vous suggérons de télécharger l'application [Merlin](#) sur votre téléphone intelligent. Facile d'utilisation, on peut y entendre des chants et des cris, lire des descriptions, identifier des oiseaux au chant ! Pratique pour le défi d'observation !
- ☐ D'autres applications permettent de partager des données d'observations comme [iNaturalist](#) (pour toutes les espèces vivantes — plantes, insectes, oiseaux, etc.) et [eBird](#) (plus avancé).
- ☐ Une visite à la **bibliothèque** permettra aussi d'avoir accès à des guides d'identification.

## MATÉRIEL POUR UNE CLASSE

### Guide de l'enseignant(e)

Format 8,5 x 11 – 13 pages r/v Noir et blanc	1 copie pour l'enseignant(e) Envoyé en pdf informatique	À imprimer (ou non !) par l'enseignant
---	--	---

### Cahier de l'élève

Format 8,5 x 11 – 5 pages r/v Noir et blanc	Imprimer 1 copie par élève Envoyé en pdf informatique	À imprimer par l'enseignant
--	--	--------------------------------

### Liste d'oiseaux et Fiche d'observation (même document)

Format 17 x 11 – 2 pages r/v Couleurs	30 copies (1 par élève)	Format papier apporté par le garde-parc
--	-------------------------	--

### Fiche d'observation-classe

Format 8,5 x 11 – 1 page Couleurs	1 copie pour l'enseignant(e) Envoyé en WORD informatique	À compléter par l'enseignant
--------------------------------------	--	---------------------------------

## QUESTIONNAIRE D'APPRÉCIATION

Nous sommes curieux de vous lire ! Faites-nous connaître vos impressions, commentaires et pistes d'amélioration :

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=AE1FeBGIOk-kU00mcd4OW7C6AtZgxrtPiXVp6wp7GmZUM0FESExQSKY0RU5FU1q4OUxYMFpPTIY3Vi4u>

## ANNEXE 1 : ANIMER LE DÉFI D'OBSERVATION

Si vous choisissez de faire le défi d'observation en groupe classe autour de l'école ou dans un parc du quartier, voici une proposition de déroulement avec vos élèves.

**Durée proposée** : 90 minutes

Matériel	Précision
Jumelles	Une paire peut servir à plusieurs élèves.
Liste d'oiseau et Fiche d'observation	Remis lors de la présentation en classe.
Crayons	Pour remplir la fiche d'observation.
Facultatif : carnet de notes	
Facultatif : L'enseignant(e) peut apporter un guide d'identification ou avoir installé l'application <b>Merlin</b> .	
Recommandations	
Selon le lieu choisi, prévoyez faire entre 3 et 5 arrêts avec les élèves pour avoir un minimum de déplacements.	
S'assurer que les élèves sont bien habillés, qu'ils ont de l'eau et une collation.	
Idéalement, le sentier traverse différents habitats propices à l'observation afin de garder les élèves stimulés, comme une forêt, un milieu plus ouvert, un bord de lac ou rivière, etc.	
Accueil et introduction — 15 minutes	
Le défi d'observation permet de mettre en pratique les trucs et astuces vus en classe pour apprendre à observer les oiseaux. Il prépare à répondre à la question sur la biodiversité d'oiseaux.	
Étapes	Messages
<b>Introduire l'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander ce qu'ils sont venus faire aujourd'hui et faire le lien avec l'activité faite en classe.</li> <li>Demander aux élèves s'ils peuvent nommer les indices pour identifier les oiseaux : Taille, Couleur, Chant (TCC).</li> </ul>
<b>Expliquer aux élèves comment ils vont réaliser leur défi d'observation.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappeler l'utilisation de la fiche d'oiseau et le fonctionnement de la fiche d'observation.</li> <li>Faires des équipes de 4-5 élèves.</li> <li>Rappeler l'objectif du défi d'observation : L'objectif est de se pratiquer à observer les oiseaux et apprendre à observer l'habitat dans lequel ils vivent.</li> <li>Donner les consignes pour la randonnée : suivre l'enseignant(e), faire les arrêts ensemble, rester dans le sentier, lors des arrêts prendre le temps d'écouter et regarder, etc.</li> <li>Consignes sur l'utilisation des jumelles.</li> </ul>

## Défi d'observation — 60 minutes

Étapes	Messages
<b>Mettre en pratique les trucs et astuces d'observation pour repérer des oiseaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer entre 3 et 5 arrêts répartis dans le sentier.</li> <li>• À chaque arrêt, demander aux élèves de se regrouper en équipe et de se distancer un peu dans le sentier. Ils doivent regarder autour d'eux avec les jumelles et écouter. Au besoin, minuter des moments de silence. Les oiseaux s'observent mieux de loin et en silence. S'approcher d'eux et parler fort peut les faire fuir.</li> <li>• Si vous voyez l'oiseau aux jumelles, prenez le temps de décliner TCC. Si vous l'entendez seulement, vous pouvez donner 3 choix de réponses aux élèves et les inviter à lire les informations sur la fiche d'observation. — Exemple : vous entendez une mésange, demandez aux élèves de choisir entre mésange, bruant gorge blanche et cardinal selon les descriptions de la fiche d'observation.</li> <li>• Avant de repartir, demander aux élèves ce qu'ils ont vu et entendu et les questionner sur taille-couleur-forme-bec-chant.</li> </ul>

## Conclusion — 15 minutes

Bravo ! Vous êtes de vrais ornithologues maintenant ! Continuez près de chez vous !

Étapes	Messages
<b>Clore l'activité et introduire le retour en classe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Féliciter les élèves.</li> <li>• Demander aux élèves de partager un oiseau qu'ils ont aimé ? Une découverte qu'ils ont faite ? Etc.</li> <li>• Important — Dire de garder leur fiche d'observation pour le retour en classe.</li> <li>• Ensemble, ils vont mettre les observations en commun et répondre à la question : Où peux-tu observer le plus d'oiseaux ? Près de chez toi ou dans un parc national ?</li> </ul>



## ANNEXE 2 : QUESTIONS POUR ANIMER LA PHASE D'INTÉGRATION

Voici quelques exemples de questions pour comparer les données d'observation de votre classe avec une autre classe.

- Est-ce qu'il y a plus ou moins d'oiseaux au total ?
- Est-ce qu'il y a plus ou moins d'espèces différentes au total ?
- Est-ce que le défi d'observation s'est fait au même moment de l'année ?
- Quelles sont les différences entre les deux habitats ?
- Quelles sont les différences au niveau de la situation géographique de l'habitat ?
- Lequel des deux habitats offre de meilleures conditions de survie (nourriture, abri, reproduction) ?
- Qu'est-ce qui peut expliquer les différences ou les ressemblances des données des deux habitats ?
- Qu'est-ce que nous pouvons faire pour protéger l'habitat des oiseaux ?
- Finalement, où peux-tu observer le plus d'oiseaux ? Près de chez toi ou dans un parc national ?

## ANNEXE 3 : COMPLÉMENT INFO PARC NATIONAL SÉPAQ

Si vous souhaitez réaliser le défi d'observation en groupe-classe dans un parc national, le document suivant vous sera utile. Il contient des suggestions afin que votre classe puisse réaliser le défi d'observation dans les meilleures conditions possibles.

**IMPORTANT – Ce document sert à titre d'information seulement.**

**Il est de votre responsabilité de réserver votre sortie et de vous informer des conditions d'accueil et de sentiers auprès du parc national ciblé.**

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
Aiguebelle	Gélinotte huppée	Toute l'année	<b>La Castorière</b> 0,8 km (20 min) ou <b>La Traverse</b> 3 km (1 h 30)	<b>Le Castor</b> 1,5 km (45 min)
	Grand Héron	Mai à oct.		
	Plongeon huard	Mai à oct.		
	Sittelle à poitrine rousse	Toute l'année		
	Tétras du Canada	Toute l'année		
Anticosti	Pygargue à tête blanche	Toute l'année	<b>Les Cerisiers</b> 4 km (4 h)	Parc fermé
	Mésange à tête brune	Toute l'année		
	Tétras du Canada	Toute l'année		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		
	Grand Corbeau	Toute l'année		
Bic	Buse à queue rousse	Avr. à juin et sept. à nov.	<b>Le Chemin-du-Nord</b> 4 km (1 h 15)	<b>Le Chemin-du-Nord</b> 4 km (1 h 15)
	Cormoran à aigrettes	Mai à nov.		
	Eider à duvet	Avr. à déc.		
	Oie des neiges	Avr. à juin et sept. à nov.		
	Urubu à tête rouge	Avr. à oct.		
Fjord-du-Saguenay	Bruant à gorge blanche	Mai à nov.		
	Faucon pèlerin	Avr. à oct.		
	Garrot à œil d'or	Avr. à juin et sept. à nov.		
	Grand Harle	Mai à nov.		
	Pic mineur	Toute l'année		
Frontenac	Grand Héron	Mai à nov.	<b>Les Passereaux</b> Longueur et durée à votre choix --- <b>Le Littoral</b> Longueur et durée à votre choix	<b>Les Passereaux</b> Longueur et durée à votre choix
	Pic flamboyant	Avr. à nov.		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Mai à nov.		
	Viréo à tête bleue	Mai à oct.		
Gaspésie	Aigle royal	Avr. à nov.	<b>Le Lac aux Américains</b> 2,6 km (1 h 30)	<b>La Lucarne</b> , (passerelle des Eaux-Vives à chute Ste-Anne) 2,5 km (1 h)
	Arlequin plongeur	Mai à août		
	Bruant à gorge blanche	Mai à oct.		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
	Tétras du Canada	Toute l'année		
Grands-Jardins	Bec-croisé bifascié	Toute l'année	<b>Le Gros Pin</b> 2,1 km (1 h) ou <b>La Chouenne</b> 4,8 km (2 h)	<b>Le Gros Pin</b> 2,1 km (1 h) ou <b>La Chouenne</b> 4,8 km (2 h)
	Junco ardoisé	Mai à nov.		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		
	Pic à dos noir	Toute l'année		
	Tétras du Canada	Toute l'année		
Hautes-Gorges-de-la-Rivière-Malbaie	Bruant fauve	Mai à oct.	<b>L'Érablière</b> 2,5 km (1 h) --- <b>La piste cyclable</b> Longueur et durée à votre choix	<b>L'Érablière</b> 2,5 km (1 h) --- <b>Le sentier multifonctionnel</b> Longueur et durée à votre choix
	Grand Corbeau	Toute l'année		
	Mésange à tête brune	Toute l'année		
	Sittelle à poitrine rousse	Toute l'année		
	Troglodyte des forêts	Mai à nov.		
Île-Bonaventure-et-du-Rocher-Percé	Fou de Bassan	Avr. à nov.	<b>Les Mousses</b> 7 km (2 h 30) Longueur et durée à votre choix.	Parc fermé
	Goéland argenté	Mai à nov.		
	Grand Cormoran	Mai à nov.		
	Guillemot marmette	Mai à nov.		
	Petit Pingouin	Mai à nov.		
Îles-de-Boucherville	Crécerelle d'Amérique	Avr. à déc.	<b>La Petite-Rivière</b> 2,5 km (45 min)	<b>La Petite-Rivière</b> 2,5 km (45 min)
	Grand Héron	Avr. à nov.		
	Grande Aigrette	Avr. à nov.		
	Oriole de Baltimore	Mai à oct.		
	Petite Nyctale	Oct. à mars		

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
Jacques-Cartier	Bruant à gorge blanche	Mai à nov.	<b>Le Confluent</b> 1,7 km (35 min)	<b>La Tourbière</b> 2,9 km (1 h)
	Gélinotte huppée	Toute l'année		
	Grand Harle	Avr. à nov.		
	Paruline à croupion jaune	Mai à oct.		
	Sittelle à poitrine rousse	Toute l'année		
Lac-Témiscouata	Goéland à bec cerclé	Juin à oct.	<b>Randonnée des Grands-Pins</b> 6 km (2 h) Longueur et durée à votre choix	<b>Sentier Grey Owl</b> 11 km (3 h 30) Longueur et durée à votre choix
	Mésange à tête noire	Toute l'année		
	Pic maculé	Mai à oct.		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Avr. à nov.		
Miguasha	Goéland marin	Mai à sept.	<b>L'évolution de la vie</b> 3,3 km (1 h)	Parc fermé
	Cormoran à aigrettes	Mai à oct.		
	Pygargue à tête blanche	Mai à oct.		
	Pic mineur	Toute l'année		
	Pic flamboyant	Mai à oct.		
Mont-Mégantic	Chouette rayée	Toute l'année	<b>Le Parcours du Soleil</b> 3,1 km (2 h) --- <b>La Promenade du Ruisseau</b> 2,6 km (1 h 30)	<b>Le Parcours du Soleil</b> 3,1 km (2 h) --- <b>La Promenade du Ruisseau</b> 2,6 km (1 h 30)
	Geai bleu	Toute l'année		
	Junco ardoisé	Avr. à nov.		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		
	Pic maculé	Mai à oct.		
Mont-Orford	Chouette rayée	Toute l'année	<b>L'Étang-Fer-de-Lance</b> 3,5 km (1 h 15)	<b>La Sittelle</b> 3,5 km (1 h)
	Faucon pèlerin	Avr. à sept.		
	Paruline couronnée	Mai à sept.		
	Paruline noir et blanc	Mai à sept.		
	Pic chevelu	Toute l'année		
Mont-St-Bruno	Bernache du Canada	Avr. à déc.	<b>Le Grand-Duc</b> 3,5 km (1 h)	<b>Le Grand-Duc</b> 3,5 km (1 h)
	Chouette rayée	Toute l'année		
	Grand Pic	Mars à déc.		
	Passerin indigo	Mai à août		
	Piranga écarlate	Mai à août		
Monts-Valin	Bruant à gorge blanche	Juin à sept.	<b>Le Lac-des-Pères</b> 3 km (1 h)	<b>Le Lac-des-Pères</b> 3 km (1 h)
	Grand Corbeau	Toute l'année		
	Grive à dos olive	Juin à sept.		
	Roitelet à couronne rubis	Juin à sept.		
	Tétras du Canada	Toute l'année		

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
Mont-Tremblant	Bruant à gorge blanche	Mai à nov.	<b>Le Lac-aux-Atocas</b> 1,5 km (30 min)	<b>Le Lac-des-Femmes</b> 3,1 km (1 h)
	Faucon émerillon	Avr. à oct.		
	Paruline à tête cendrée	Mai à sept.		
	Pic à dos noir	Toute l'année		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
Oka	Canard branchu	Avr. à nov.	<b>La Grande-Baie</b> 4 km (1 h)	<b>Sentier Les Dunes</b> 3,8 km (1 h)
	Canard colvert	Toute l'année		
	Grande Aigrette	Mai à nov.		
	Merlebleu de l'Est	Avr. à nov.		
	Pioui de l'Est	Mai à oct.		
Opémican	Bernache du Canada	Avr. à nov.	<b>L'Estacade</b> 3 km (1 h) ou <b>La Grande-Chute</b> 1,2 km (30 min)	Parc fermé
	Goéland à bec cerclé	Mai à nov.		
	Mésange à tête noire	Toute l'année		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Avr. à nov.		
Plaisance	Bernache du Canada	Avr. à déc.	<b>Le Marais-aux-Rubanières</b> 2,5 km (45 min)	<b>La Sarcelle</b> 3,5 km (1 h)
	Canard branchu	Avr. à nov.		
	Carouge à épaulettes	Avr. à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Avr. à nov.		
	Urubu à tête rouge	Avr. à nov.		
Pointe-Taillon	Chardonneret jaune	Toute l'année	<b>Piste cyclable du secteur de la pointe Taillon</b> Longueur et durée à votre choix	Non disponible
	Grue du Canada	Mai à oct.		
	Mésange à tête noire	Toute l'année		
	Oie des neiges	Mai et sept. à nov.		
	Paruline masquée	Mai à sept.		
Yamaska	Cormoran à aigrettes	Mai à nov.	<b>Le Grand-Tour</b> (de l'aire de service à la digue) 1,6 km (30 min)	<b>Le Grand-Tour</b> (de l'aire de service à la digue) 1,6 km (30 min)
	Goéland à bec cerclé	Mars à déc.		
	Grand Héron	Avr. à nov.		
	Martin-pêcheur d'Amérique	Avr. à nov.		
	Plongeon huard	Mai à déc.		